



Faire connaître une ferme lorraine traditionnelle à vos élèves

CYCLE 4

FERME SAINTE CATHERINE

Thèmes abordés	Programmes scolaires	Méthodes pédagogiques
Accueil et présentation	<p><u>Règles de conduite sur la ferme</u></p> <p><u>Respect des personnes et des animaux</u></p>	<p><u>Présentation des agriculteurs et du programme de la journée</u></p> <p><u>Consignes</u></p>
Contrôler la reproduction	<p><u>Développement des êtres vivants</u></p> <p><u>Les différents stades les besoins alimentaires</u></p> <p><u>Découvrir le milieu de vie de la poule</u></p> <p><u>Reproduction, alimentation, cycle de vie</u></p>	<p><u>Découverte de l'anatomie de la poule.</u></p> <p><u>Les différentes races. Production et commercialisation des œufs. Rôle dans l'alimentation humaine Composition de l'œuf.</u></p> <p><u>Découverte des céréales. Notion de ration.</u></p> <p><u>Régime alimentaire</u></p> <p><u>Courbe de ponte et interprétation</u></p>
Les lapins et leurs clapiers	<p><u>Découvrir le milieu de vie des lapins</u></p> <p><u>Reproduction, alimentation, cycle de vie</u></p>	<p><u>Observation de l'animal</u></p> <p><u>Les besoins alimentaires</u></p> <p><u>La reproduction</u></p> <p><u>Régime alimentaire</u></p>
Les vaches charolaises Le cheval L'âne	<p><u>Reproduction, alimentation, cycle de vie</u></p> <p><u>Hygiène alimentaire, origine et conservation des aliments</u></p> <p><u>classification (herbivores, ruminants, mammifères)</u></p>	<p><u>Observation des animaux :</u></p> <p><u>Notion de race</u></p> <p><u>Découverte de l'alimentation de chaque animal. Cycle des saisons</u></p> <p><u>rumination de la vache</u></p> <p><u>reproduction, gestation, soins aux animaux, bien être animal</u></p> <p><u>Commercialisation de la viande bovine.</u></p> <p><u>Traçabilité, label de qualité devenir de la matière organique</u></p>



Faire connaître une ferme lorraine traditionnelle à vos élèves

CYCLE 4

Thèmes abordés	Programmes scolaires	Méthodes pédagogiques
Le tracteur et autres matériels agricoles	<u>Découvrir le monde des objets techniques en situation et son évolution au fil du temps</u>	<u>Évolution et adaptation du matériel agricole au fil du temps</u> <u>Les usages et l'évolution des pratiques raisonnées</u>
Les céréales et le monde végétal	<u>Découvrir le monde végétal, les espaces ruraux et leurs atouts</u>	<u>Reconnaissance des cultures.</u> <u>Découverte du stade de croissance en fonction des saisons</u> <u>Rôle de l'agriculture dans l'entretien des paysages. Notion de politique agricole commune.</u> <u>Comment nourrir l'humanité en croissance démographique en ménageant les ressources.</u>
Enjeux liés à l'environnement	<u>Aménagements de l'espace par les humains</u> <u>Respecter les idées des autres</u> <u>Prise de parole, écoute, argumenter</u>	<u>Table ronde sur les impacts positifs et négatifs, que peut faire chacun à son niveau pour limiter la pollution, citadins, ruraux, familles, agriculteurs</u>
Mathématiques et environnement	<u>A l'aide de tableaux de ponte</u> <u>A l'aide de factures de fuel</u>	<u>Interpréter le taux de ponte à partir d'une courbe</u> <u>Calculer les économies de fuel versus N-1, et le % d'économies</u>
L'énergie et ses différentes formes	<u>Machine à vapeur</u> <u>Kit générateur alimenté par des fruits</u> <u>Kit énergie solaire</u> <u>Kit moulin à eau</u> <u>Kit anémomètre</u>	<u>Expérimenter les différentes façons de produire de l'énergie</u>



Faire connaître une ferme lorraine traditionnelle à vos élèves

CYCLE 4

Thèmes abordés	Programmes scolaires	Méthodes pédagogiques
Cycle de l'eau	<p>Sensibiliser les enfants à la réduction de l'utilisation de l'eau, à sa protection ...</p> <p>Participer à un débat</p> <p>Exprimer une opinion tout en acceptant les avis différents</p>	<p><u>Visualisation d'une source, puis d'un ruisseau et panneau cycle de l'eau en cours d'élaboration</u></p> <p><u>Lecture du pluviomètre</u></p> <p><u>Quelles solutions mettre en oeuvre pour la préservation de l'eau : discussion débat avec prises de notes</u></p>
Gestion des déchets	<p>Sensibiliser les enfants au recyclage, au gaspillage, au tri sélectif, au composteur</p>	<p><u>Panneaux en cours d'élaboration</u></p> <p><u>Discussion autour du sujet avec définition d'actions à mettre en oeuvre chacun à son niveau</u></p>
Promenade en tracteur attelé, lecture de paysage, et observation des cultures sur le terrain	<p><u>Densité de population en milieu rural</u></p> <p><u>Les espaces agricoles</u></p> <p><u>Les stades de développement des plantes</u></p> <p><u>Origine de la matière organique et minérale</u></p> <p><u>Les différentes énergies et les enjeux de l'exploitation et utilisation raisonnée des ressources</u></p>	<p>Comparer avec la ville</p> <p>Espaces isolés ou intégrés aux dynamiques urbaines</p> <p>Visualisation sur le terrain selon saison</p> <p>Chimie du vivant d'une plante et des animaux</p> <p>Matière minérale du sol, de l'air et de l'eau</p>