

INTERVENTION EN CLASSE

Cycle : 3.

Nom de la ferme Ferme du Porc qui dore

Nom de l'agriculteur Sonia RIGOT

LOCALITE GONDREXON

Thème principal : Les cochons de la Ferme du Porc qui Dore

Préalable : La présentation sur PowerPoint nécessite un **vidéoprojecteur** ainsi qu'un tableau blanc. Pour la dégustation prévoir les **verres**.

Il est préférable que les élèves soient installés en petits groupes autour de leurs tables avec leur prénom inscrit sur un chevalet papier, devant eux.

L'intervention (présentation et la dégustation des produits de la ferme) durera environ 2h45 soit l'après-midi complète. Le temps et le moment de la pause sera décidé en amont avec l'enseignant.

Après l'intervention : un travail de restitution par les élèves, sous forme de posters destinés aux autres classes de l'école, est proposé. Pour cela, l'enseignant disposera de la présentation PowerPoint sur un CD, de l'ensemble des photos nécessaires à l'élaboration des posters (La Ferme du porc qui Dore / L'élevage des cochons /La reproduction/L'alimentation) ainsi que les sites internet qui pourraient compléter l'intervention.

INTERVENTION EN CLASSE

Cycle : 3.

Nom de la ferme

Ferme du Porc qui dore

Nom de l'agriculteur

Sonia RIGOT

LOCALITE

GONDREXON

Déroulé / Plan de l'intervention	Connaissances	Supports / Manipulations	Mise en œuvre	Durée 3h
Présentation de l'exploitant et de l'objet de l'intervention	Métier et localisation (Gondrexon, petit village de 40 habitants) Objet de l'intervention et durée (après-midi) Découverte et explication du jeu de mot de la FERME du PORC qui DORE			5
Que trouve-t-on sur ma ferme ? Recueil des connaissances	Les connaissances des enfants sont recueillies par un échange de questions –réponses : Que trouve-t-on et pourquoi ? Ces connaissances sont structurées autour des différents éléments qui constituent une ferme : -Les Animaux --Les bâtiments et le matériel --Les champs	Echange avec les enfants.	Utilisation du tableau pour recueillir les représentations des enfants et en même temps structurer leurs connaissances	10
Formalisation et reprise des connaissances des enfants à travers la réalité de la ferme	Croisement entre les connaissances des enfants = tableau et le power-point = réalité de la ferme. Les enfants ont ainsi une vision globale de la Ferme du Porc qui Dore mais savent que dans l'après-midi on ne parlera que de l'élevage des cochons .	Photos de la ferme	PowerPoint	10
L'élevage des cochons				
1- Le cochon	*Le cochon : cousin des sangliers *Le porc gascon : Race particulière, rustique *Acquisition du vocabulaire lié à l'animal : porcelet, cochette, truie, verrat...	Photos	Des dents de verrat sont montrées.	30
2- L'élevage en plein-air	*Particularités de l'élevage en plein-air par rapport à un bâtiment : les animaux sont dehors toute l'année. *Installations nécessaires (parcs, électricité, cabanes, paille...) *Identification des porcs.	Photos et vidéos	Par groupe, les enfants pourront manipuler de la paille, des boucles d'identification	30
3- La reproduction	Cycle de la reproduction des truies avec acquisition du vocabulaire : saillie, gestation, mise-bas, allaitement, sevrage... Déroulé d'une naissance.	Schéma et photos Photos d'une mise-bas		30

INTERVENTION EN CLASSE

Cycle : 3.

Nom de la ferme

Ferme du Porc qui dore

Nom de l'agriculteur

Sonia RIGOT

LOCALITE

GONDREXON

Déroulé / Plan de l'intervention	Connaissances	Supports / Manipulations	Mise en œuvre	Durée
<p>4 L'alimentation</p>	<p>L'équilibre alimentaire : en partant de leur connaissance des besoins humains (énergie, protéines, vitamines/minéraux, eau) , on reconstitue une ration pour les enfants et en parallèle une ration pour les porcs.</p> <p>L'aliment des porcs est distribué au seau, une fois par jour : mais que contient cet aliment ?</p> <p>Les différentes graines : blé, orge, pois et de la poudre. Après discussion, les enfants se rendent compte que les graines ont été écrasées avec un aplatisseur, pour faciliter leur digestion par les porcs.</p> <p>La récolte des graines a lieu chaque année.</p>	<p>Schéma animé sur le power-point qui récapitule les idées formulées par les enfants au tableau.</p> <p>Vidéo de porcs en train de manger leur aliment.</p> <p><u>Par groupe</u> : sur un journal est déposé un peu d'aliment. Chaque groupe doit retrouver les différentes graines qui composent l'aliment.</p> <p>Comparaison entre les graines aplaties et les graines entières.</p> <p>Vidéo d'une moissonneuse dans les pois.</p>	<p>Tableau</p> <p>Chaque groupe manipule l'aliment et ensuite les céréales.</p>	30
<p>Les produits de la ferme</p>	<p>Que fait-on avec les cochons de un an = porcs charcutiers ? Viande fraîche, charcuterie...</p> <p>Vente sur les marchés.</p>			5
<p>Dégustation des produits de la ferme</p>	<p>Quiche lorraine et jus de pomme : quels sont les produits qui viennent de l'exploitation ?</p>			15