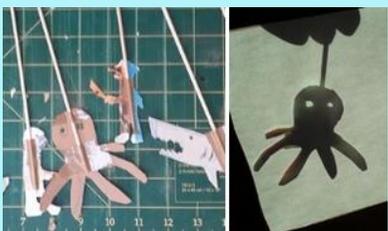


LIRE à 5 ans, c'est ...

Voir des adultes lire un mode d'emploi, des livres, des magazines, des publicités, des articles sur internet... pour découvrir l'intérêt et le plaisir de la lecture. C'est lui donner l'envie de comprendre par lui-même et également d'écrire.

Avant même de savoir lire, comprendre le sens d'un écrit, c'est prendre le pouvoir sur le monde qui l'entoure.

MEMORISER, JOUER



Ecouter pour mémoriser et pouvoir raconter ou mimer, une partie ou la

totalité de l'histoire avec des marionnettes, des personnages découpés en ombres chinoises, etc.

ECOUTER, COMPRENDRE

Parler de l'histoire avant, pour présenter les personnages et le lieu.



Parler de l'histoire après, pour demander à votre enfant de dire : ce que font les personnages et pourquoi ils agissent de cette manière et de trouver le personnage principal.

Lui demander s'il a déjà vécu une situation comme celle-là et l'interroger sur ce qu'il aurait fait s'il avait été à la place du héros. Et, l'amener à distinguer l'imaginaire du réel.

ECOUTER, ANTICIPER

Lui lire ou raconter des histoires de plus en plus longues.

En écoutant plusieurs fois une histoire qu'il connaît déjà, votre enfant peut anticiper les événements et certains dialogues, avec beaucoup de plaisir.



ECOUTER, REGARDER



Repérer le titre, l'auteur sur la couverture. Dans les illustrations identifier : les lieux, les personnages et leurs actions.

Comparer ce qui est dessiné avec ce qui est écrit.

CHERCHER, REPERER, COMPARER

Ecouter une histoire pour repérer les événements importants, commencer à percevoir leur enchaînement logique. Les mémoriser pour pouvoir raconter l'histoire dans le bon ordre.

Repérer des histoires qui ont le même héros, qui se passent dans le même lieu ou encore des contes traditionnels détournés. Et, chercher les différences et les ressemblances.



ECOUTER, REPETER, INVENTER

Utiliser les chansons et les comptines mémorisées pour ouvrir grand ses oreilles et jouer avec les sons des voyelles ou avec des syllabes :

- Faire chanter le « i iiiiiiiiiiiii » du mot AMI
- Répéter une syllabe de fin : éléphant-phant-phANT
- Trouver des mots qui riment : mamAN – enfANT
- Composer des mots : BAilai et châTEAU => BATEAU



A la fin de la GS, l'enfant réussit à...

- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles (a, e, i, o, u) ; quelques sons-consonnes (f – v – s – z – m – n... faciles à faire chanter : « fffffffffffff »).