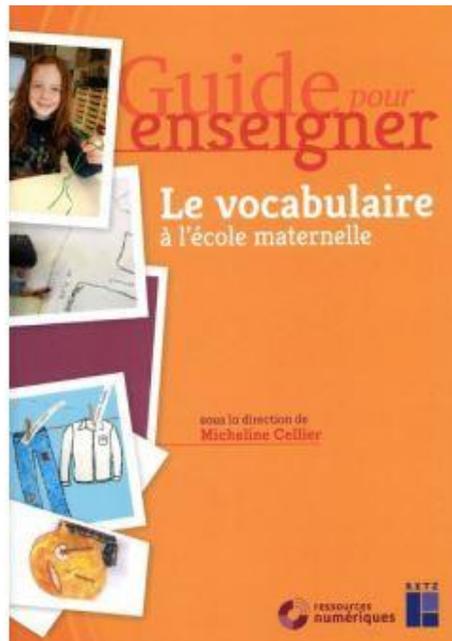


Enrichir son vocabulaire de façon méthodique et systématique à la maison pendant la période de confinement



### Démarche :

- Partir du mot et non de la chose : le mot pris pour point de départ de la leçon doit servir de déclencheur à la recherche.
- La langue parlée par l'entourage de l'enfant doit être exemplaire, elle constitue un exemple pour l'enfant. On utilisera un vocabulaire précis pour nommer les choses et on produira des phrases complètes.
- Planifier son travail = travailler régulièrement : 4 jours de classe (lundi mardi jeudi vendredi) / 2 séances de 20 mn par jour (1 le matin et 1 l'après-midi)
- Choisir les « mots » les plus fréquemment utilisés sur lesquels on va travailler et/ou faire des recherches :
  - Noms communs, Verbes, Adjectifs...
  - Il convient de privilégier l'apprentissage du vocabulaire en repérant des champs lexicaux proches du quotidien des enfants (hygiène, habillage, collation, repas, repos), aux activités de la classe ou de la maison (locaux, matériel, matériaux, actions, productions), les relations avec les autres (salutations, remerciements).
- L'importance de la mémoire : on retient :
  - Ce qui fait sens et ce qui est utile
  - Ce qui sollicite l'affect
  - Ce que l'on répète
  - Ce sur quoi on fixe son attention
  - Ce qui est mis en connexion avec des connaissances déjà établies
  - Ce que l'on catégorise
  - Ce que l'on consolide

## FICHE N° 2 : LE CORPS

### Titre : Un corps tout propre

**Niveau :** Petite et Moyenne Sections de Maternelle

**Objectifs :**

- Travailler le champ lexical de l'hygiène avec les parties du corps associées et les objets de la salle de bains utilisés.

**Corpus :**

- Noms : baignoire, douche, lavabo, robinet, brosse à dents, tube de dentifrice, gobelet, bouteille de shampoing, sèche-cheveux, brosse, peigne, gant de toilette, serviette de toilette, cheveux, visage, front, yeux, nez, oreilles, cou, bras, mains, ventre, dos, fesses, jambes, pieds.
- Verbes : se brosser les dents, se coiffer, se laver, se savonner, se rincer, s'essuyer, se sécher, frotter.
- Adverbes : énergiquement, soigneusement, doucement
- 

**Durée :** 4 à 10 séances de 40 minutes

**Préalables :**

- On veillera à utiliser un vocabulaire précis, à produire des phrases complètes et à donner des consignes précises : exemples pour le lavage des mains: « l'activité était salissante, nous allons nous laver les mains au lavabo. Mouille bien tes mains, je vais te donner du savon. Savonne tes mains et frotte entre les doigts. Ouvre le robinet pour te rincer les mains et utilise la serviette pour les sécher. »
- Au fil des jours ce n'est plus le parent qui formule les phrases mais bien l'enfant. Le parent pourra poser des questions du type : que dois-tu faire ? où dois-tu aller ?
- Encouragez les questions de l'enfant : Maman/Papa tu peux ouvrir le robinet ? Maman/papa tu peux me donner le savon ?...
- Pour les enfants ayant déjà un vocabulaire avancé leur demander ce qu'ils font : réponses attendues avec l'utilisation des verbes : laver, savonner, frotter, sécher...

## SEANCE 1 : découvrir le matériel de toilette

**Matériel** : une trousse de toilette bien garnie, des poupons, des têtes à coiffer, un gant, une serviette, un peignoir

- **Phase 1** : sortir et étaler sur la table le matériel de manière progressive. Si possible multiplier les gants, les serviettes, les brosses... et laisser votre enfant réagir, encouragez le à parler sur leur utilisation.
- **Phase 2** : ensemble faire répéter à quoi ça sert : « pour se laver, pour se coiffer, pour être propre, pour la toilette... ». Vous mettez à disposition des poupées et des têtes à coiffer ainsi que le matériel de toilette. Puis proposez à votre enfant de jouer à faire la toilette aux poupées, afin qu'elles soient propres et belles. A chaque geste, demandez à votre enfant ce qu'il fait, ce qu'il utilise. On nomme les objets et les parties du corps de la poupée.

## SEANCE 1 bis : Connaître les parties du corps

**Matériel** : poupées, gants, coton

**Remarque** : cette séance est destinée aux enfants les plus fragiles qui ont peu de vocabulaire. Il faudra la recommencer plusieurs fois avec des imagiers, des puzzles, d'autres supports existants à la maison

- **Phase 1** : autour de la table, dire sous forme de comptine, les parties du corps en les touchant : « mes pieds, mes jambes, mon ventre, mon dos, mes bras, mes mains, mon cou, ma tête, je suis toute entière »
- **Phase 2** : donnez-lui une poupée à votre enfant ainsi qu'un morceau de coton et un gant. Demandez-lui de nettoyer le visage de sa poupée en passant le coton sur les yeux, les oreilles, le nez, le cou. Puis avec le gant demandez-lui de laver les bras, le ventre... A chaque action, vous ferez répéter par votre enfant le nom des parties du corps. Encouragez-le à produire des phrases simples. Par exemple : « je lave les pieds du bébé ». On pourra aussi stimuler ses phrases par des questions : « Que fais-tu ? De quoi as-tu besoin ? Que vas-tu faire avec la brosse ?...

## SEANCE 2 : Décrire la salle de bain

**Matériel** : l'image de la salle de bain (ci-dessous), les objets de la salle de bain utilisés en séance 1 le tout dans une trousse de toilette ou une boîte

- **Phase 1** : Vous montrerez à votre enfant l'image de la salle de bain. Demandez-lui ce que c'est et ce qu'on y fait. Lui faire nommer les éléments essentiels : baignoire, douche, lavabo, robinet...
- **Phase 2** : Vous sortirez un à un les objets de la trousse de toilette, découverts en séance 1. Incitez votre enfant à les renommer et à donner leur utilité. Vous prendrez des notes sur ce qu'il dit.

## SEANCE 3 : Se brosser les dents

**Matériel** : les objets de la salle de bain, la brosse à dents de votre enfant, du dentifrice, un appareil photo (ou téléphone, tablette)

- **Phase 1** : Vous expliquerez à votre enfant qu'il va se brosser les dents. Vous lui demanderez parmi les objets de la salle de bain ceux qu'il a besoin.
- **Phases 2** : Avec lui, vous décomposerez les différentes étapes du brossage de dents : par exemple : « je mouille ma brosse à dents ; je mets du dentifrice sur ma brosse à dents ; je me brosse les dents ; je rince ma brosse à dents ; je remplis mon gobelet avec de l'eau ; je rince ma bouche. » **A chaque étape, prendre des photos du détail des actions de votre enfant.**
- **Phase 3** : Parler avec votre enfant de ce qu'il vient de faire (bilan oral)

## SEANCE 4 : La frise chronologique du brossage des dents

**Matériel** : une bande cartonnée assez large, les photos du matériel de salle de bain utilisé, les photos des différentes étapes du brossage.

**Remarque** : le lendemain de chaque séance d'action et manipulation (séances 3, 5, 7, 9), prévoir une courte séance pendant laquelle votre enfant et vous construisez le support qui gardera la trace du mot et des phrases dites (séances 4, 6, 8, 10)

- **Phase 1** : Vous rappellerez oralement avec votre enfant l'activité menée la veille en réutilisant le vocabulaire.
- **Phase 2** : montrez et faites nommer les illustrations du matériel utilisé. Vous posez les images sur la bande cartonnée en partant de la gauche. Puis votre enfant place dessous les photos prises la veille en les commentant.
- **Phase 3** : Vous écrivez alors sous chaque photo ce que vous dit votre enfant (dictée à l'adulte). Attention à ce qu'il utilise le « je » dans la phrase. Vous l'aidez à utiliser le lexique.
- **Phase 4** : coller le tout dans l'ordre pour réaliser la frise chronologique du lavage de dents.



## SEANCE 5 à 10 : Réalisation d'autres frises concernant la toilette

**Remarque** : pour toutes les séances de manipulation préalables à la construction de la frise, prévoir, un poupon, une tête à coiffer, un gant, une serviette, du savon, du shampoing, une brosse à cheveux...

- **Séances 5 et 6 : LE LAVAGE DES MAINS** : Vous suivrez la même démarche que pour le brossage des dents : préparation matérielle, lavage, verbalisation. Utilisez les photos prises lors du lavage des mains et construisez la frise chronologique en suivant et en adaptant les phrases de la séance 4.
- **Séances 7 et 8 : LE BAIN DE BEBE** :
  - Dans un premier temps, laissez votre enfant laver sa poupée, faites le parler sur ce qu'il fait. Si possible utiliser une baignoire avec de l'eau pour lui permettre de savonner, rincer et sécher sa poupée.
  - Au fur et à mesure des actions, vous les encouragerez à décrire leurs actions et commentez leurs gestes.
  - Puis établissez la frise chronologique comme les séances précédentes.



- **Séance 9 et 10** : **LE LAVAGE DES CHEVEUX** : mettre à disposition des poupées chevelues ou des têtes à coiffer. Procéder de la même que les séances précédentes pour construire la frise.

### **Consolidation du vocabulaire :**

**Ces frises seront à reprendre plusieurs fois à tout moment de la journée.**

#### Parallèlement à ces séances :

- Vous pouvez mettre à disposition de votre enfant des albums, des imagiers sur le corps, l'hygiène mais aussi des catalogues de produits d'hygiène.
- Dans la salle de bain, vous pouvez réserver un coin pour le bain de sa poupée, avec du matériel.
- Vous pouvez aussi chanter avec lui des chansons ou comptine sur le corps : « Savez-vous planter les choux » « Jean petit qui danse » « alouette »...

#### **Prolongement :**

- **Jeu de loto de la salle de bain** (modèle ci-dessous) : jouez avec lui en tirant au sort à chaque fois une image de couleur, il le nomme et dit à quoi ça sert puis si cet objet se trouve sur sa planche alors il la pose. Celui qui a rempli sa planche en premier a gagné.
- **Mémoire des images** : utilisez les images des séances précédentes ainsi que les photos. Placez le tout au centre d'une table puis choisir chacun son tour deux images. L'enfant avec vous commente les images, si elles sont associées le joueur les garde. A la fin du jeu celui qui a le plus d'images a gagné.

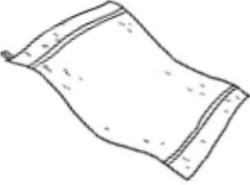
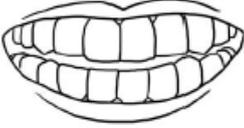
### 3 | La salle de bains



e Riez - Cliquez pour enseigner la vocabulaire d'école maternelle

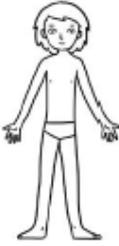
### 3 | Jeu de loto de la salle de bains

#### PLANCHE 1

 <p>une <b>serviette</b></p>	 <p>des <b>dents</b></p>	 <p>un <b>lavabo</b></p>
 <p>un <b>gobelet</b></p>	 <p>un <b>tube de dentifrice</b></p>	 <p>une <b>brosse à dents</b></p>

© Bitez - Guide pour enseigner la vocabulaire à l'école maternelle

#### PLANCHE 2

 <p>une <b>douche</b></p>	 <p>un <b>corps</b></p>	 <p>une <b>balgnoire</b></p>
 <p>un <b>gant de toilette</b></p>	 <p>du <b>gel douche</b></p>	 <p>un <b>peignoir</b></p>

© Bitez - Guide pour enseigner la vocabulaire à l'école maternelle

PLANCHE 3



un **gant de toilette**



des **mains**



un **lavabo**



un **savon**



du **savon liquide**



une **serviette**

e 1022 - Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle

PLANCHE 4



une **brosse**



des **cheveux**



une **douche**



une **boutelle de shampooing**

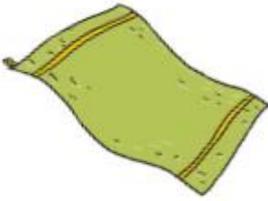


un **peigne**

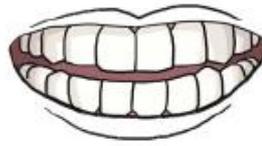


un **sèche-cheveux**

CARTES



une serviette



des dents



un lavabo



un gobelet



un tube de dentifrice



une brosse à dents

© Biez - Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle

CARTES



une douche



un corps



une baignoire



un gant de toilette



du gel douche



un peignoir

© Biez - Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle

CARTES



un gant de toilette



des mains



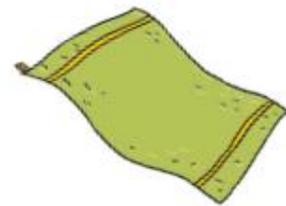
un lavabo



un savon



du savon liquide



une serviette

© Bitez - Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle

CARTES



une brosse



des cheveux



une douche



une bouteille de shampooing



un peigne



un sèche-cheveux

© Bitez - Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle