

COMPTER, CLASSER, REPRODUIRE ET ASSEMBLER à 4 ans, c'est ...

L'enfant apprend progressivement que les nombres permettent à la fois d'exprimer des quantités (4) et d'exprimer un rang (4^e).

Il est important qu'il récite la comptine numérique mais ce n'est pas suffisant.

L'entraîner à décomposer et recomposer des petites quantités (4 c'est 2 et encore 2 ; 3 et encore 1 ; 1 et encore 3). Les doigts des mains, les livres à compter, sont de bons supports pour s'entraîner. Il va rencontrer ainsi des nombres écrits. La comparaison des collections et la production d'une collection de même nombre d'objets qu'une autre sont des activités essentielles pour l'apprentissage du nombre.

En prenant du temps pour jouer avec l'enfant ou en le laissant jouer seul au jeu de la marchande, à des jeux de construction, des jeux de société, vous lui donnez l'occasion de développer ces apprentissages. C'est aussi le moyen d'exercer son autonomie, d'apprendre à respecter des règles. Le laisser découvrir, se familiariser avec les objets, le laisser manipuler afin qu'il découvre leurs propriétés. Lui donner du temps pour lui permettre de chercher, d'essayer, de se tromper, de recommencer.

Lors des échanges avec lui, utiliser un vocabulaire précis (plus, moins, autant, ajouter, enlever...) que l'enfant sera entraîné à comprendre d'abord puis à réutiliser à bon escient par la suite.

COMPARER

Comparer, c'est résoudre des problèmes dans la vie quotidienne portant sur les quantités et leur comparaison. Proposer des situations où votre enfant peut associer autant de verres que d'assiettes dressées sur la table.



DÉNUMBRER

Dénombrer, c'est montrer, donner ou prendre un nombre donné d'objets (2, 3, 4, 5, 6) dans des situations de jeu ou de vie quotidienne, en faisant varier la nature des collections, leur disposition (en ligne comme sur la photo, dans une boîte, ...): « Combien y-a-t-il de...? ».

Dans des situations de vie quotidienne, demander à votre enfant d'aller chercher: 5 pommes de terre, 1 poireau, 2 carottes pour préparer une soupe.



Chercher avec lui le nombre de jours qu'il reste avant son anniversaire en utilisant un calendrier.

Associer le nombre écrit à la quantité d'objets dans une collection pour s'en souvenir. Ce nombre permet de mémoriser la quantité (pour 3 objets, écrire 3...).

Chanter les comptines numériques connues: « un, deux, trois, j'irai dans les bois... ».

Dénombrer des collections au moins jusqu'à 6 grâce à des jeux mathématiques: votre enfant cherche, manipule et trouve des solutions.

Il sait dire ce qu'il faut ajouter ou enlever pour obtenir une quantité jusqu'à au moins 6.

Il décompose les nombres (5 c'est 3 et 2 ou 4 et 1).



CONTINUER DES SUITES

Continuer des suites organisées, c'est repérer le principe d'organisation de celles-ci et poursuivre son application.

Vous pouvez lui faire fabriquer un collier constitué d'une suite de perles « rouge-rouge-bleu /rouge-rouge-bleu / ... ».



RANGER

Ranger, c'est mettre en ordre des objets en les comparant selon leur longueur, leur taille, leur forme, leur couleur.

C'est les mettre dans un ordre déterminé (ordre croissant ou décroissant).

Proposer à votre enfant de ranger des baguettes de bois de la plus courte à la plus longue.



CLASSER, NOMMER

Classer, nommer des objets, des formes et justifier le critère de classement.

Vous pouvez mettre à sa disposition du matériel (vêtements, jouets, figurines d'animaux...) et l'inviter à choisir des critères de classement (forme, couleur, ce qui vole, ce qui roule...).

Stimulé par votre présence, il nomme, il reconnaît les formes en volume (cube, sphère, pyramide) et planes (carré, triangle, cercle ou disque).



ASSOCIER

Associer l'écriture chiffrée des nombres à des quantités. En jouant, votre enfant apprend à retrouver les mêmes quantités représentées différemment.



CONSTRUIRE

Construire un objet à partir d'une fiche technique simple.



REPRODUIRE



Reproduire un assemblage à partir d'un modèle placé à côté et non dessous (puzzles, pavages, assemblages de solides).

L'enfant commence à :

- dire la suite orale des mots nombres de un en un, à partir de un ;
- montrer, constituer une collection d'éléments de quantité égale à une collection proposée (au minima de 6 éléments) ;
- énumérer, c'est-à-dire prendre en compte chaque objet d'une même collection sans en oublier ni pointer deux fois le même ;
- utiliser le dernier mot nombre cité pour exprimer la quantité de la collection (mémoire de la quantité) ;
- retrouver sur la bande numérique ou lors d'un jeu les nombres écrits de 1 à 6 (jusqu'à 10, à 5 ans) ;
- décomposer une collection jusqu'à 6 (3 c'est 2 et encore 1 ; 5 c'est 4 et encore 1 ou 3 et encore 2...);
- comparer des collections d'objets en leur attribuant oralement le nombre correspondant (jusqu'à 10, à 5 ans) ;
- nommer et classer des solides (cube, pyramide, sphère) puis des formes planes (carré, triangle, cercle, disque) ;
- classer ou ranger des objets selon leur longueur, leur taille, leur forme, leur couleur.