

Connaître l'enfant et sa famille

<p>Environnement familial</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Connaissance du lieu de vie de l'enfant :➤ Place dans la fratrie :➤ Nom des frères et sœurs :➤ Langue(s) parlée(s) :➤ Mode de garde durant les premières années (<i>L'élaboration du projet personnalisé de première rentrée prendra appui sur l'expérience de séparation de l'enfant avec ses parents qui varie s'il a déjà vécu un accueil individuel ou collectif, ou s'il n'a jamais quitté le milieu familial</i>) :	
<p>Connaissance de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Goûts et traits de caractère (<i>l'école montre l'intérêt qu'elle porte à cet enfant qui commence à s'affirmer comme un sujet singulier</i>) :➤ Objet transitionnel (<i>l'enfant a-t-il un « doudou », un objet ou un rituel qui le rassure ? Il est important que l'enseignant ait cette information et que la famille sache que l'enfant pourra y accéder en cas de besoin</i>)➤ Éducation à la propreté (<i>il s'agit de percevoir où en est l'enfant au moment de l'admission et ce que la famille a déjà engagé, ou compte engager dans ce domaine. Il est important d'indiquer que pour fréquenter sereinement la collectivité, l'enfant doit être suffisamment avancé dans son acquisition de la propreté. Quelques accidents constatés les premières semaines de la rentrée ne sont pas incompatibles avec la vie en classe. L'échange doit permettre de communiquer en toute confiance et d'envisager les solutions possibles d'aménagement de la fréquentation si l'enfant n'est vraiment pas du tout prêt. L'acquisition de propreté est présentée comme une éducation conjointe à l'école et au sein de famille. Il s'agit d'accompagner et non de forcer le développement de l'enfant.</i>)➤ Particularité(s) à signaler pour le bien-être de l'enfant et des conditions optimales d'accueil (<i>santé, intolérances, allergies,...</i>)	
<p>Autonomie de l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Repas (<i>mange seul ou avec aide, utilise une fourchette ou une cuillère, a tendance à manger peu ou beaucoup, a besoin de temps, a des allergies alimentaires...</i>) :➤ Sieste (<i>temps et/ou rituel d'endormissement, durée habituelle du repos, besoin d'un "doudou", besoin d'obscurité ou d'un peu de lumière...</i>) :➤ Habillage/Déshabillage (<i>l'enfant essaie ? fait seul ou en manifeste la volonté ? est toujours aidé ?</i>) :➤ Exprimer une demande, entrer en contact avec l'adulte (<i>l'enfant sait-il manifester un besoin, vient-il spontanément chercher l'adulte ?</i>) :➤ Expérience de la collectivité (<i>Apprécie-t-il d'être avec d'autres enfants, y a-t-il des moments où il ressent le besoin de s'isoler, etc</i>)	

Première scolarisation : guide d'entretien avec la famille

Attentes par rapport à la scolarisation

(Cette question pose d'emblée les parents comme partenaires. Connaître leurs attentes permet de mieux les comprendre, d'y répondre autant que possible et de les faire évoluer).

Autres éléments que la famille souhaite faire connaître